



## WWPS

### Estándares prometidos de estudios sociales 6 - 12

En las Escuelas Públicas de Walla Walla, operamos en un sistema alineado y coherente. Esto significa que los estudiantes recibirán acceso a los mismos estándares de promesa sin importar a qué escuela asistan. En octubre de 2019, los maestros de estudios sociales se reunieron para identificar 8 a 12 estándares de promesa por nivel de grado con el fin de garantizar la consistencia en todas las escuelas y garantizar que todos los estudiantes progresen al siguiente nivel con la misma base de habilidades y conocimientos. Este documento resume los estándares para los cuales todos los estudiantes recibirán instrucción y apoyo para lograr ser competentes. La codificación por color indica disciplinas de estudios sociales incluidas en todos los niveles de grado.

Habilidades de Estudios Sociales	Cívica	Economía	Geografía	Historia
----------------------------------	--------	----------	-----------	----------

#### Sexto grado—Historia mundial antigua

- Analizan posiciones y evidencia que respalda un problema o evento.
- Analizan e interpretan factores y cursos para hacer una tesis en un trabajo o presentación; evitar el plagio.
- Explican cómo los primeros documentos históricos contribuyeron a los documentos fundacionales de los Estados Unidos.
- Explican una variedad de formas de gobierno del pasado o presente.
- Explican la distribución de la riqueza y la sostenibilidad de los recursos en el mundo.
- Construyen y analizan mapas usando escala, dirección, símbolos, leyendas y proyecciones para recopilar información.
- Identifican la ubicación de lugares y regiones en el mundo y comprenden sus características físicas y culturales.
- Explican y analizan cómo el medio ambiente ha afectado a las personas y cómo las personas han afectado al medio ambiente en la historia mundial.
- Explican cómo el surgimiento de las civilizaciones define dos o más épocas, tales como: 8,000 BCE a 500 BCE, 500 BCE a 500 CE, 500 CE a 1600 CE.
- Explican y analizan cómo los individuos, movimientos, grupos culturales y étnicos, y la tecnología de civilizaciones pasadas han dado forma a la historia mundial.
- Analizan cómo un evento histórico en la historia mundial nos ayuda a comprender los problemas y eventos contemporáneos.

#### Séptimo grado —Historia y gobierno del estado de Washington

- Analizan las posiciones y la evidencia que respalda un problema o un evento.
- Evalúan la lógica de los motivos de una posición en un problema o evento.
- Participan en debates, analizando múltiples puntos de vista sobre asuntos públicos.
- Explican la estructura y los ideales clave establecidos en documentos fundamentales, incluyendo la constitución del estado de Washington y los tratados tribales con el gobierno de los Estados Unidos.
- Distinguen la estructura, organización, poderes y límites del gobierno a nivel local, estatal y tribal.
- Analizan cómo los acuerdos internacionales han afectado el estado de Washington.
- Evalúan enfoques alternativos o soluciones a los problemas económicos actuales del estado de Washington, en términos de costos y beneficios para los diferentes grupos.
- Analizan mapas y gráficos de un período de tiempo específico para comprender un tema o evento.
- Explican y analizan cómo el medio ambiente ha afectado a las personas y cómo las acciones humanas modifican el entorno físico.
- Explican cómo aprender sobre la geografía del estado de Washington nos ayuda a comprender problemas globales, tales como la diversidad, la sostenibilidad y el comercio.
- Analizan un evento histórico importante y cómo está representado en plazos desde diferentes perspectivas culturales, incluidas las de los pueblos indígenas.
- Explican cómo los temas y acontecimientos han definido épocas en la historia del estado de Washington desde 1854 hasta el presente.
- Explican y analizan cómo las culturas y los grupos étnicos contribuyeron a la historia del estado de Washington desde la condición de estado.

## Octavo grado —Historia de los Estados Unidos hasta 1870

- Evalúan la lógica de los motivos de una posición en un tema o evento.
- Crean y utilizan preguntas de investigación para guiar la consulta sobre un problema o evento.
- Participan en debates, analizando múltiples puntos de vista sobre asuntos públicos.
- Usan el formato apropiado para citar fuentes dentro de un ensayo, presentación y página de referencia.
- Explican los ideales y principios clave descritos en la Declaración de Independencia, la Constitución de los Estados Unidos y la Declaración de Derechos.
- Analizan la estructura y los poderes del gobierno a nivel nacional.
- Analizan cómo un reclamo sobre un tema intenta equilibrar los derechos individuales y el bien común.
- Analizan cómo las fuerzas de la oferta y la demanda han afectado la producción, distribución y consumo de bienes, servicios y recursos en los Estados Unidos en el pasado o en el presente.
- Analizan cómo el medio ambiente ha afectado a las personas y cómo las personas han afectado al medio ambiente en los Estados Unidos en el pasado o en el presente.
- Explican y analizan la migración como un catalizador para el crecimiento de los Estados Unidos en el pasado o presente.
- Explican cómo los temas y acontecimientos ayudan a definir épocas en la historia de los Estados Unidos desde 1763 hasta 1877.
- Explican y analizan cómo los individuos y los movimientos han moldeado la historia de los Estados Unidos (1763 - 1877).
- Explican y analizan cómo la tecnología y las ideas han impactado la historia de los Estados Unidos (1763 - 1877).
- Analizan múltiples causas para crear posiciones en eventos importantes en la historia de los Estados Unidos (1763 - 1877).
- Analizan cómo un acontecimiento histórico en la historia de los Estados Unidos nos ayuda a comprender los problemas y acontecimientos contemporáneos.

## Noveno grado—Historia mundial

- Critican el uso del razonamiento, la secuencia y los detalles que respaldan la afirmación.
- Explican los puntos de acuerdo y desacuerdo que los expertos tienen con respecto a las interpretaciones de las fuentes.
- Construyen argumentos usando afirmaciones precisas y bien informadas, con evidencia de fuentes múltiples y confiables; reconocen las contradicciones y la evidencia débil.
- Describen el impacto y los roles apropiados de los intereses personales y las perspectivas sobre la aplicación de las virtudes cívicas, los principios democráticos, los derechos constitucionales y los derechos humanos.
- Analizan cómo los costos y beneficios de las opciones económicas han moldeado los acontecimientos en el mundo pasado y presente.
- Explican cómo una variedad de economías han moldeado la producción, distribución y consumo de bienes, servicios y recursos en todo el mundo en el pasado o presente.
- Evalúan cómo las personas en todo el mundo han abordado los problemas relacionados con la distribución de recursos y la sostenibilidad.
- Explican las relaciones entre las ubicaciones de lugares y regiones, y sus dinámicas políticas, culturales y económicas, utilizando mapas, imágenes satelitales, fotografías y otras representaciones.
- Definen cómo la geografía de la expansión y el encuentro han moldeado la política global y la economía en la historia.
- Analizan el cambio y la continuidad dentro de un período histórico.
- Evalúan cómo los eventos y acontecimientos históricos fueron moldeados por circunstancias únicas de tiempo y lugar, así como contextos históricos más amplios.
- Definen y evalúan cómo la tecnología y las ideas han dado forma a la historia mundial (1450 - presente).
- Analizan e interpretan materiales históricos desde una variedad de perspectivas en la historia mundial (1450 - presente).

## Undécimo grado —Historia de los Estados Unidos

- Reúnen información relevante de múltiples fuentes que representan una amplia gama de puntos de vista.
- Evalúan la validez, confiabilidad y credibilidad de las fuentes al investigar un problema o evento.
- Determinan los tipos de fuentes e información relevante que son útiles, teniendo en cuenta múltiples puntos de vista, tipo y usos potenciales de las fuentes.
- Integran la evidencia de varias fuentes históricas relevantes e interpretaciones en un argumento razonado sobre el pasado y su relación con el presente.
- Crean estrategias para evitar el plagio y respetar la propiedad intelectual.
- Analizan la efectividad de los ciudadanos y las instituciones para abordar los problemas sociales y políticos a nivel local, estatal, tribal, nacional y / o internacional.
- Evalúan el impacto de las constituciones, leyes, tratados y acuerdos internacionales en el mantenimiento del orden o desorden nacional e internacional.
- Evalúan el papel del gobierno de los Estados Unidos en la regulación de una economía de mercado en el pasado o en el presente.
- Evalúan la selección de políticas fiscales y monetarias gubernamentales sopesando los costos y beneficios en una variedad de condiciones económicas.
- Evalúan la interacción humana con el medio ambiente en los Estados Unidos en el pasado o en el presente.
- Evalúan cómo los eventos y acontecimientos históricos fueron moldeados por circunstancias únicas de tiempo y lugar.
- Diseñan preguntas generadas sobre individuos y grupos que evalúan cómo cambia la importancia de sus acciones con el tiempo conformado por el contexto histórico.
- Analizan cómo la tecnología y las ideas han dado forma a la historia de los Estados Unidos (1877 - presente).
- Distinguen entre causas a largo plazo y eventos desencadenantes en el desarrollo de un argumento histórico.

## Duodécimo Grado - Cívica

- Critican la precisión de un reclamo sobre un problema o evento.
- Evalúan la validez, confiabilidad y credibilidad de las fuentes al investigar un problema o evento.
- Evalúan el propio punto de vista y los puntos de vista de los demás en el contexto de una discusión.
- Integran evidencia de múltiples fuentes históricas e interpretaciones relevantes en un argumento razonado sobre el pasado y su relación con el presente.
- Construyen argumentos usando afirmaciones precisas y bien informadas, con evidencia de fuentes múltiples y confiables; reconocen las contrademandas y la evidencia débil.
- Analizan y evalúan las ideas y los principios contenidos en los documentos fundacionales de los Estados Unidos, y explican cómo influyen en el sistema social y político.
- Aplican virtudes cívicas y principios democráticos cuando trabajan con otros.
- Analizan la efectividad de los ciudadanos y las instituciones para abordar los problemas sociales y políticos.
- Analizan los orígenes, funciones y estructura del gobierno con referencia a los Estados Unidos, el estado de Washington y las constituciones tribales.
- Evalúan la efectividad de nuestro sistema de control y equilibrio para limitar el poder del gobierno.
- Evalúan el impacto de las constituciones, leyes, tratados y acuerdos internacionales en el mantenimiento del orden nacional e internacional.
- Analizan y evalúan formas de influir en los gobiernos locales, estatales, nacionales y organizaciones internacionales para establecer o preservar los derechos individuales y / o promover el bien común.
- Evalúan el impacto y los roles apropiados de los intereses y perspectivas personales en la aplicación de las virtudes cívicas, los principios democráticos, los derechos constitucionales y los derechos humanos.
- Evalúan la efectividad de los ciudadanos y las instituciones para abordar los problemas sociales y políticos a nivel local, estatal, tribal, nacional y / o internacional.